

**Негосударственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Московский институт государственного управления и права»  
(НОУ ВПО «МИГУП»)**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Ученого Совета,  
протокол № 3 от 05.02.2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
Т.Н. Радько  
2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В  
НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Москва, 2016**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в Институте и его филиалах, регламентирует порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р, постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом Института.

1.3. Система внутренней оценки качества образования Института служит в целях информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.4. Положение базируется на следующих понятиях:

- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям;
- мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;
- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Институте и его филиалах в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;
- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Объектами внутренней системы оценки являются: обучающиеся Института (учебные достижения; качество подготовки выпускников; уровень реализуемых основных образовательных программ, сформированных общих и профессиональных компетенций), педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность

педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников), образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений; анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований), материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические условия).

1.6. Предметом оценки качества образования выступают качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ) и качество организации образовательного процесса.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинговые исследования (1 раз в год);
- отчеты педагогических работников (1 раз в год).

1.8. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогнозируемость и целевое назначение.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Института, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.10. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная образовательная деятельность;
- реализация программы развития в области качества образования;
- комплексный анализ деятельности образовательной системы в области качества образования.

1.11. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная

(итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность и др.). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.12. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в аналитических справках.

## **2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- получение регулярной достоверной информации о качестве профессионального образования;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов исследований;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых основных образовательных программ;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка;
- построение рейтинговых показателей качества образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;
- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы профессионального образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образовательной ситуации, принятия обоснованных управленческих решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности.

### **3. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Администрация Института оказывает содействие преподавателям-предметникам, координирует работу по сбору информации и анализирует данные. Материалы для исследований разрабатываются преподавателями-предметниками, согласовываются с заместителем руководителя Института по учебно-воспитательной работе, утверждаются на заседаниях методического совета.

3.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом Ректора.

3.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований качества образования определяются администрацией Института и утверждаются приказом Ректора.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: по этапам обучения (промежуточный и итоговый); по частоте процедур (разовый, периодический, систематический).

3.6. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных работ; статистическая обработка информации.

3.7. К инструментарию внутренней системы оценки качества образования предъявляются требования: валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

3.8. В качестве оценочных средств используются фонды оценочных средств (ФОСы). ФОСы составляются на основе требований к программному материалу. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к фондам оценочных средств.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках исследований, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Применяемые виды измерений: педагогические, дидактические,

социологические, психологические, медицинские, санитарно- гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

3.10. Основные инструменты, позволяющие дать качественную оценку системе образовательной деятельности Института, включают:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11. Внутренняя система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- а) инвариативная часть – набор одинаковых по структуре, составу и методологии расчета показателей;
- б) вариативная – показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам.

3.12. При оценке качества образования в Институте основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.13. Исследования могут обсуждаться на заседаниях Ученого совета, учебно-методического совета факультета, совещаниях. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

#### **4. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Группа исследования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- проводит исследования;
- анализирует результаты;
- ведет учет результатов;
- разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

4.2. В состав группы исследования входят:

- Ректор Института или лицо им назначенное,
- начальник отдела менеджмента качества образования, лицензирования и аккредитации,
- научно-педагогические работники.

Ректор Института:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- определяет пути дальнейшего развития Института;

- принимает управленческие решения.

Начальник отдела менеджмента качества образования, лицензирования и аккредитации:

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в Институте, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Института;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения.

Научно-педагогические работники:

- определяют и анализируют уровень учебных достижений студентов Института по преподаваемым предметам по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);

- намечает пути повышения степени обученности студентов Института;

- своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

## **5. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения**

5.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на Ученом совете Института и утверждаются приказом ректора.